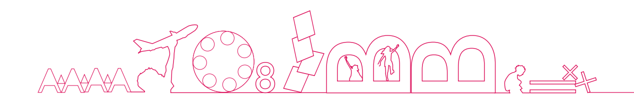
BIBLIOGRAPHIE



AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION - Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (4th Edition). American Psychiatric Association, Washington, D.C., 1994.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION - Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux. Masson, Paris, 1996.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION - Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Text Revision (4th Edition). American Psychiatric Association, Washington, D.C., 2000.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION – Mini DSM-IV-TR. Masson, Paris, 2007.

BACQUET M., GUERITTE-HESS B. - Le nombre et la numération. Editions du Papyrus, Montreuil, 1992.

BACQUET M., POUJOL G., SOULIE M., DECOUR C., GUERITTE-HESS B. - Le tour du problème. Editions du Papyrus, Montreuil, 1996.

BARDI A., LAQUIERE C., CAMOS V., FAYOL M., LACERT P. – Dénombrement et handicap. Entretiens d'orthophonie 1997, 12-23, 1997.

BAROUILLET P. – Evolution des catégories naturelles et résolution des épreuves d'inclusion entre 6 et 11 ans. L'année psychologique, 91, 505-531, 1991.

BAROUILLET P., CAMOS V. – La cognition mathématique chez l'enfant. Solal, Marseille, 1997.

BIDEAUD J. – Nombre, sériation, inclusion : irrégularités du développement et perspectives de recherche. Bulletin de psychologie, XXXIII, 345, 659-664, 1980.

BIDEAUD J. - Logique et bricolage chez l'enfant. Presses Universitaires de Lille, Lille, 1988.

BIDEAUD J., LAUTREY J. – De la résolution empirique à la résolution logique du problème d'inclusion : évolution des réponses en fonction de l'âge et des situations expérimentales. Cahiers de psychologie cognitive, 3, 295-326, 1983.

BIDEAUD J., LEHALLE H.- Le développement des activités numériques. Hermès, Paris, 2002.

BIDEAUD J., LEHALLE H., VILETTE B. - La conquête du nombre et ses chemins chez l'enfant. Presses Universitaires du Septentrion, Villeneuve d'Ascq, 2004.

BRIN F., COURRIER C, LEDERLE E., MASY V. – Dictionnaire d'orthophonie. Ortho-Edition, Isbergues, 2004.

BRUNER J. – Le développement de l'enfant : savoir faire, savoir dire. Presses universitaires de France, Paris, 1983.

BÜCHEL F. – L'éducation cognitive. Le développement de la capacité d'apprentissage et son évaluation. Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, 1995.

CAISSE NATIONALE DE L'ASSURANCE MALADIE DES TRAVAILLEURS SALARIES, CAISSE CENTRALE DE LA MUTUALITE SOCIALE AGRICOLE, CAISSE NATIONALE D'ASSURANCE MALADIE ET MATERNITE DES TRAVAILLEURS NON SALARIES DES PROFESSIONS NON AGRICOLES, FEDERATION NATIONALE DES ORTHOPHONISTES – Convention nationale destinée à organiser les rapports entre les orthophonistes et les caisses d'assurance maladie. Journal Officiel, Paris, 1997.

CALVARIN S. – Jeux et exercices de rééducation logique. Glossa, 83, 34-41, 2003.

CAMOS V., FAYOL M., LACERT P., BARDI A., LAQUIERE C. – Le dénombrement chez des enfants dysphasiques et des enfants dyspraxiques. A.N.A.E., 48, 86-91, 1998.

CHALON-BLANC A. – Critères de logicité de l'inclusion, mode d'investigation et typicalité. Bulletin de psychologie, 55, 137-147, 2002.

CHALON-BLANC A. – Inventer, compter et classer. De Piaget aux débats actuels. Armand Colin, Paris, 2005.

CORDIER F. – Inclusion de classes : existe-t-il un effet sémantique ? L'année psychologique, 83, 491-503, 1983.

DEHAENE S. - La bosse des maths. Odile Jacob, Paris, 1997.

DESAILLY P. – Le nombre : réflexions pour un apprentissage fécond. Ortho-Edition, Isbergues, 1992.

DODSON F. – Tout se joue avant 6 ans. Robert Laffont, Paris, 1970.

DOLLE J-M. - Pour comprendre Piaget. Dunod, Paris, 2005.

DOLLE J-M., BELLANO D. – Ces enfants qui n'apprennent pas. Editions du Centurion, Paris, 1989.

DOUET B. – Evaluer et prendre en charge les troubles de la pensée chez l'enfant. Méthode de développement des contenants de pensée. Dunod, Paris, 2003.

DUCRET J-J. – Jean Piaget. Biographie et parcours intellectuel. Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, 1990.

DUCRET J-J. – Méthode clinique-critique piagétienne. Séminaire du SRED sur la méthode piagétienne. SRED, Genève, 2004.

FAYOL M. - L'enfant et le nombre : du comptage à la résolution de problèmes. Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, 1990.

FAYOL M. – Le nombre, sa genèse et son utilisation par l'enfant et l'adulte. GLOSSA, 18, 4-9, 1990.

FAYOL M. – De quelques difficultés associées à l'acquisition du nombre et de ses utilisations. Entretiens d'orthophonie 1997, 7-11, 1997.

FAYOL M., MARINTHE C., BAROUILLET P. – Compter sur les doigts, une étape nécessaire. La Recherche, 379, 47-49, 2004.

GIBELLO B. – L'enfant à l'intelligence troublée. Editions du Centurion, Paris, 1984.

GIBELLO B. – La pensée décontenancée. Essai sur la pensée et ses perturbations. Bayard, Paris, 1995.

GIBELLO B., VERDIER-GIBELLO M-L. – Troubles instrumentaux et échec scolaire. Confrontations psychiatriques, 23, 59-79, 1983.

GRECO P., MORF A. – Structures numériques élémentaires, études d'épistémologie génétique. Presses universitaires de France, Paris, 1962.

GREGOIRE J. – Evaluer les apprentissages. Les apports de la psychologie cognitive. De Boeck et Larcier, Paris-Bruxelles, 1996.

GUEDJ D. - L'empire des nombres. Gallimard, Paris, 1996.

GUERITTE-HESS B., CAUSSE-MERGUI I., ROMIER M-C. - Les maths à toutes les sauces. Le Pommier, Paris, 2005.

HOMMET C., JAMBAQUE I., BILLARD C., GILLET P. – Neuropsychologie de l'enfant et troubles du développement. Solal, Marseille, 2005.

HOUDE O., MELJAC C. – L'esprit piagétien. Presses universitaires de France, Paris, 2000.

HOUDE O., MIEVILLE D. - Pensée logico-mathématique : nouveaux objets interdisciplinaires. Presses Universitaires de France, Paris, 1993.

INHELDER B., PIAGET J. – DE la logique de l'enfant à la logique de l'adolescent. Presses universitaires de France, Paris, 1955.

JAULIN-MANNONI F. – Les quatre opérations, base des mathématiques. Editions sociales françaises, Paris, 1965.

JAULIN-MANNONI F. – La rééducation du raisonnement mathématique. Editions sociales françaises, Paris, 1965.

JAULIN-MANNONI F. – Rééducation pratique du calcul. Editions sociales françaises, Paris, 1966.

JAULIN-MANNONI F. - Pédagogie des structures logiques élémentaires. Editions sociales françaises, Paris, 1973.

JAULIN-MANNONI F. – Dyscalculie ou difficultés d'organisation de la pensée. Entretiens d'orthophonie 1993, 196-207, 1993.

JAULIN-MANNONI F. – La sirène et le dragon. Raison et déraisons de la construction de la pensée. APECT, Paris, 2000.

JAULIN-MANNONI F. - L'apprentissage des sériations. Editions sociales françaises, Paris, 2001.

JOSPIN L., GUIGOU E., KOUCHNER B. - Décret no 2002-721 du 2 mai 2002 relatif aux actes professionnels et à l'exercice de la profession d'orthophoniste. Journal Officiel, 104, Paris, 2002.

JOSSE P. - Classes ou collections ? Etude de la résolution entre 5 et 11 ans du problème « dit d'inclusion ». Editions du C.N.R.S., Paris, 1984.

KHOMSY A. – LMC-R : Epreuve d'Evaluation de la compétence en lecture – Manuel d'utilisation. ECPA, Paris, 1999.

KOPPEL H. - Difficultés en mathématiques – Evaluation et rééducation. Editions du Papyrus, Montreuil, 1992.

MARINTHE C., FAYOL M., BAROUILLET P. – Performances perceptivo-tactiles et performances arithmétiques chez le jeune enfant. Rééducation Orthophonique, 199, 69-79, 1999.

MARINTHE C., FAYOL M., BAROUILLET P. – Performances perceptivo-tactiles et performances arithmétiques chez le jeune enfant. Actes des confrontations orthophoniques de Besançon, 85-100, 1999.

MAZEAU M. – Déficits visuospatiaux et dyspraxie de l'enfant. Masson, Paris, 1996.

MAZEAU M. – Les fonctions practo-gnosiques. Répercussions sur les apprentissages chez l'enfant. A.N.A.E., 43, 112-115, 1997.

MAZEAU M. – Déficits visuo-spatiaux et praxiques. Une entrave aux apprentissages. Rééducation Orthophonique, 193, 37-47, 1998.

MAZEAU M. – Aspects cliniques des dyscalculies chez l'enfant. Rééducation Orthophonique, 199, 113-129, 1999.

MAZEAU M. – Enfants atteints de dyspraxie visuo-spatiale : une approche anarchique et déstructurante du nombre. Orthomagazine, 61, 31-32, 2005.

MAZEAU M., LE LOSTEC C. – Dyscalculies chez l'enfant atteint de lésions cérébrales précoces : pluralité symptomatique, pluralité thérapeutique. Actes des confrontations orthophoniques de Besançon, 255-279, 1999.

MELJAC C. – Batterie UDN-80. Manuel d'utilisation et matériel. ECPA, Paris, 1980.

MELJAC C. – Décrire, agir, compter. Presses universitaires de France, Paris, 1992.

MELJAC C. – L'examen de l'intelligence d'un enfant : comment en rendre compte ? Le journal des psychologues, 234, 49-51, 2006.

MELJAC C., LEMMEL G. – De l'UDN 80 è l'UDN II : questions de méthode. Revue européenne de psychologie appliquée, 49-4, 287-292, 1999.

MELJAC C., LEMMEL G. – Batterie UDN 2 : Manuel d'utilisation et matériel. ECPA, Paris, 1999.

MELJAC C., VOYAZOPOULOS R., HATWELL Y. – Piaget après Piaget. La pensée sauvage, Grenoble, 1998.

METZ-LUTZ M-N., DEMONT E., SEEGMULLER C., DE AGOSTINI M., BRUNEAU N. – Développement cognitif et troubles des apprentissages. Solal, Marseille, 2004.

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS, DIRECTION DES ECOLES – Les cycles à l'école primaire. Hachette, Paris, 1991.

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE – Mise en œuvre du socle commun des connaissances et de compétences : programmes d'enseignement de l'école primaire. Bulletin Officiel du Ministère de l'Education Nationale et du Ministère de la Recherche, n°5 hors-série, 12 avril 2007.

NETCHINE-GRYNBERG G. – Développement et fonctionnement cognitif de l'enfant. Presses universitaires de France, Paris, 1990.

NOEL M-P. - La dyscalculie, trouble du développement numérique de l'enfant. Solal, Marseille, 2005.

PERRAUDEAU M. – Les stratégies d'apprentissage. Comment accompagner les élèves dans l'appropriation des savoirs ? Armand Colin, Paris, 2006.

PESENTI M., SERON X. - Neuropsychologie des troubles du calcul et du traitement des nombres. Solal, Marseille, 1987.

PIAGET J. – Le langage et la pensée chez l'enfant. Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, 1923.

PIAGET J. – La représentation du monde chez l'enfant. Alcan, Paris, 1926.

PIAGET J. – La naissance de l'intelligence chez l'enfant. Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, 1936.

PIAGET J. – La construction du réel chez l'enfant. Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, 1937.

PIAGET J. – La psychologie de l'intelligence. Colin, Paris, 1947.

PIAGET J. – Psychologie et pédagogie. Denoël, Paris, 1969.

PIAGET J., GRECO P. - Etudes d'épistémologie génétique. Presses Universitaires de France, Paris, 1959.

PIAGET J. & INHELDER B. – Le » développement des quantités physiques chez l'enfant. (2e édition). Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, 1962.

PIAGET J. & INHELDER B. - La psychologie de l'enfant. (4e édition). Presses Universitaires de France, Paris, 1971.

PIAGET J., INHELDER B. - La genèse des structures logiques élémentaires. Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, 1972.

PIAGET J., SZEMINSKA A. - La genèse du nombre chez l'enfant. Delachaux et Niestlé, Lausanne, 1991.

RAMOZZI-CHIAROTTINO Z. – De la théorie de Jean Piaget à ses applications. Editions du Centurion, Paris, 1984.

SCHMID-KITSIKIS E. – L'examen des opérations de l'intelligence. Psychopathologie de l'enfant. Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, 1969.

STAMBAK M., AUZIAS M., BERGES J., L'HERITEAU D., AJURIAGUERRA J. – Les dyspraxies chez l'enfant. La psychiatrie de l'enfant, VII, 381-496, 1964.

TEMPLE C. - Developmental dyscalculia. In Segalowitz S.J., Rapin I. (eds.), Handbook of Neuropsychology, vol. 7. Child Neuropsychology, 1992.

THIBAUT J-P., BOOM K. – Les hiérarchies conceptuelles chez l'enfant de 3 ans : rôle des similarités perceptive et sémantiques, Glossa, 29, 16-25, 1992.

VAN HOUT A. – Les dyscalculies. A.N.A.E. hors série, 1995.

VAN HOUT A., MELJAC C., FISCHER J-P. - Troubles du calcul et dyscalculies chez l'enfant. Masson, Paris, 2004.

VAN NIEUWENHOVEN C., GREGOIRE J., NOËL M-P. – TEDI-MATH. ECPA, Paris, 2001.

VOELIN C. – Deux expériences à propos de l'extension dans l'épreuve de quantification de l'inclusion. Revue suisse de psychologie, pure et appliquée, 35, 269-284, 1976.

VYGOTSKI L. – Pensée et langage. La Dispute, Paris, 1997.

WECHSLER D. – Manuel de l'échelle de l'intelligence de Weschsler pour enfants. ECPA, Paris, 1996.